

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dětský domov Mikulov

Školní rok 2026/2027



Nejsi to, co se ti stalo. Jsi to,
co s tím uděláš.

CARL GUSTAV JUNG

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ
 - 2.1. Dětský domov rodinného typu
 - 2.2. Pedagogové a provozní zaměstnanci
 - 2.3. Naše děti a naši svěřenci
 - 2.3.1. Spolupráce s rodiči
 - 2.3.2. Přijímání, přemísťování a propouštění dětí
 - 2.3.3. Délka vzdělávání
 - 2.3.4. Forma vzdělávání
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DD MIKULOV
 - 3.1. Rozdělení a popis věkových kategorií ve VVP
4. ZÁKLADNÍ CÍLE PROGRAMU
 - 4.1. Cíle výchovné
 - 4.2. Cíle vzdělávací
 - 4.3. Cíle sociální
5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VVP
 - 5.1. Program rozvoje osobnosti dítěte - PROD
 - 5.2. Roční plán
 - 5.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4. Minimální preventivní program
6. PROFIL SVĚŘENCE, KTERÝ ÚSPĚŠNĚ PROŠEL VÝCHOVNÝM PROCESEM PODLE Z 109/2002 SB.
 - 6.1. Výchovný
 - 6.1.1. Kompetence k řešení problémů
 - 6.1.2. Kompetence komunikativní
 - 6.2. Vzdělávací
 - 6.2.1. Kompetence k učení
 - 6.2.2. Kompetence pracovní
 - 6.3. Sociální
 - 6.3.1. Kompetence sociální a personální
 - 6.3.2. Kompetence občanská
7. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY
8. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ
9. PŘÍLOHY
 - 9.1. Standardy
 - 9.2. Vnitřní řád
 - 9.3. Organizační řád

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název VVP: LABYRINT SVĚTA A RÁJ SRDCE
Výchovně vzdělávací program pro Dětský domov Mikulov, p.o.
(upravuje Z 109/2002 Sb. § 12.)

Téma: Základní složky výchovy – výchovnou, vzdělávací a sociální –
zabezpečujeme u každého dítěte, které je nám svěřeno do péče tak,
abychom v rámci naší instituce co nejlépe zastoupili chybějící výchovu
v rodině dítěte.

Motivační název: „**Nejsi to, co se ti stalo. Jsi to, co s tím uděláš.**“
Carl Gustav Jung

Název zařízení: Dětský domov Mikulov, příspěvková organizace

Adresa: Nádražní 974/26, 692 01 Mikulov

Ředitelka: Mgr. et Mgr. Lada Válková

IZO: 108010503

IČO: 63434610

IPO: 60030351

Kontakty: Ředitelka: 602 249 869
Zástupce ředitelky: 721 815 776
Administrativa: 725 437 936
Účetní: 725 447 403
1.rodinná skupina: 739 177 996
2.rodinná skupina: 720 235 837
3.rodinná skupina: 739 178 122
e-mail: detskydomov@dd-mikulov.eu
web: www.dd-mikulov.eu

ID: ukj3cvx

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82,

IČ: 70888337

DIČ: CZ 70888337

Kontakt JMK: Tel. 541 651 111, Fax: 541 651 209

Koordinátor VVP: MgA. Bc. Pavlína Kostková

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

2.1. Dětský domov rodinného typu

Z Vnitřního řádu DD Mikulov, kapitoly 1 vyplývá, že naše zařízení spadá do kategorie dětský domov rodinného typu. Disponujeme třemi rodinnými skupinami s místy pro 6 až 8 dětí v každé skupině. Každá skupina žije ve svém bytě. Byt č. 1 je vystavěn v přízemí domu, byt č. 2 v prvním patře a byt č. 3 v podkroví.

K dětskému domovu náleží také školní jídelna s kapacitou 37 jídel.

2.2. Pedagogové a provozní zaměstnanci

Kvalifikaci pedagogických pracovníků v našem domově upravuje Zákon o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Podrobně je toto téma též zpracováno v našem Organizačním řádu. Celkem je v našem domově zaměstnáno 10 pedagogů a 2 asistenti pedagoga, vykonávající práci v noci. Pedagogičtí pracovníci v našem zařízení musí disponovat praxí v širokém záběru. To znamená výchova v rodině, příprava na vyučování, sociální pedagogika a s ohledem na velmi časté speciální výchovné potřeby našich dětí též speciální pedagogiku. Práce našich pedagogů je mezioborová. Jedná se o sport, kulturu, volný čas, studium dětí, výtvarné a ruční práce, péče o domácnost, péče o sebe sama.

Mezi provozní zaměstnance patří kuchařky, uklízečka, školník, účetní a sociální pracovníce + vedoucí školní jídelny.

2.3. Naše děti a naši svěřenci

Z 109/2002 Sb. o ústavní výchově zcela jasně vymezuje, jaké děti mohou žít v dětském domově: „Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova.“ A dále: „Do dětského domova mohou být umístovány děti ve věku od 4 do nejvýše 18 let. Do dětského domova se též umísťují nezletilé matky spolu s jejich dětmi. (v našem případě nezletilé matky přijímá zařízení v Moravském Krumlově, které je pro tuto péči a výchovu uzpůsobeno a má vyhovující podmínky.)

Naše zařízení ovšem také pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zletilí jedinci mají možnost s naším dětským domovem uzavřít tzv. Smlouvu o plném přímém zaopatření zletilé nezaopatřené osoby, pokud se nadále věnují přípravě na budoucí povolání, a to formou denního řádného studia. Proto mohou zůstat v péči našeho zařízení až do ukončení své přípravy na vstup do samostatného života, nejdéle však do 26ti let.

2.3.1. Přijímání, přemísťování a propouštění dětí

Tyto procesy upravuje Občanský zákoník, konkrétně Z 359/1999 Sb. v platném znění, hovoříme o Zákoně o sociálně právní ochraně dětí. Přesný průběh přijímání, přemísťování a propouštění dětí je zpracován ve Vnitřním řádu DD Mikulov, který je v příloze tohoto dokumentu.

2.3.2. Spolupráce s rodiči

Z 109/2002 Sb. také upravuje podmínky pro udržování vztahu mezi dítětem a rodičem nebo zákonným zástupcem. Je v našem zájmu, aby dítě citově strádalo co nejméně. Uvědomujeme si, že matku dítěti v jeho citovém životě těžko něco nebo někdo nahradí. Snažíme se proto spolupracovat s rodiči, pokud je to jen trochu možné. Děti navštěvují své rodiny ve dnech pracovního klidu nebo o svátcích a prázdninách na tzv. dovolenky a to ve spolupráci s příslušným OSPOD.

Rodiče, či rodinní příslušníci, mohou též vykonávat jednodenní návštěvy v našem zařízení. Průběh těchto návštěv upravuje též Vnitřní řád DD Mikulov.

Děti a rodiče si mohou telefonovat či psát pomocí sociálních sítí.

2.3.3. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání se řídí zákonem 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů a Vyhláškou č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních. Úkolem DD je zajišťovat nezletilé osobě, a to ve věku **od 4 do 18 let**, případně zletilé osobě **do 19 let**, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Dle § 2, odst. 6 zákona 109/2002 Sb. v platném znění může naše zařízení na základě žádosti zletilé nezaopatřené osoby poskytovat plné přímé zaopatření, a to po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Zletilá osoba se však musí připravovat na budoucí povolání, denně řádně studovat a mít výsledky, nejdéle však **do věku 26 let**.

2.3.4. Forma vzdělávání

Děti předškolního věku navštěvují MŠ v Mikulově nebo blízkém okolí, podle volné kapacity místních školek.

Děti školního věku se vzdělávají v základních školách v Mikulově.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v ZŠSP v Mikulově.

Po ukončení ZŠ se děti dále vzdělávají na SŠ, SOU, OU dle aktuální nabídky a individuálních potřeb dětí. Jsou-li děti přijaty na střední nebo vysoké školy do vzdálenějších lokalit od místa našeho DD, mohou dojíždět nebo bydlet na internátech, kolejích či privátech. Poslední formu bydlení lze využívat i jako tréninkové bydlení a příprava na osamostatnění po ukončení studia.

Studenti a učni musí absolvovat výhradně denní řádné studium.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DD MIKULOV

Výchozí dokumenty:

- Zákon 109/2002 Sb.
- Standardy kvality péče o děti v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné práce
- Jan Ámos Komenský: Labyrint světa a ráj srdce
- Langmeier Josef, Krejčířová Dana: Vývojová psychologie

Školní vzdělávací program Dětského domova Mikulov je inspirován dílem Jana Ámose Komenského Labyrint světa a ráj srdce. Naše děti můžeme vidět jako poutníky, kteří jdou světem a hledají v něm své místo, svůj domov, své společenské uplatnění. Dílo Komenského k tomuto pohledu inspiruje. Dětský domov Mikulov patří mezi výchovná zařízení, která dětem zprostředkovávají výchovu, vzdělání a v některých případech nahrazují rodinu. V tomto rámci náš dětský domov usiluje o co nejlepší připravenost dítěte- poutníka vstoupit do samostatného života.

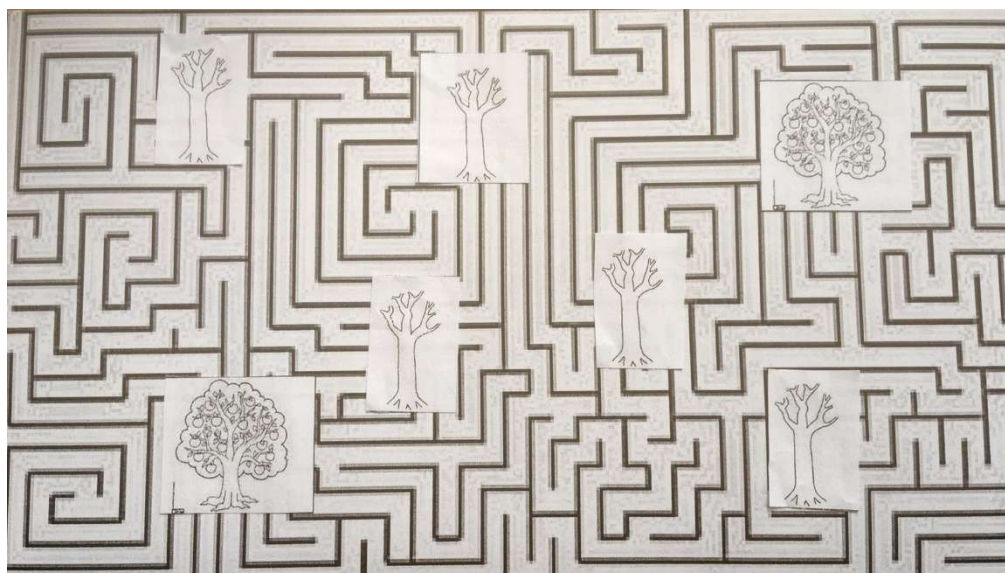
Po přijetí do našeho zařízení jsou děti (dle Standardů) seznámeni se strategií výchovy našeho VVP. Dítě je zařazeno do své věkové kategorie v VVP a začne putovat labyrintem životních cest a peripetií. Náš Labyrint světa a ráj srdce se zaměřuje na získání kompetencí dítěte podle Z 109/2002 Sb. a na samostatný vstup do života. K tomu je nutné, abychom dítěti pomohli:

- Zorientovat se v rámci možností dítěte v **Labyrintu** – světě
- Vybudovat pevný základ – **Srdce** dítěte tak, aby v roli poutníka bloudilo pokud možno co nejméně.

Konečným cílem našeho VVP je, aby mladý člověk opouštějící ústavní výchovu disponoval základním rozlišením mezi dobrým a zlým ve smyslu sociálně patologických jevů a měl schopnost rozhodnout se pro dobré v rámci zachování vlastního života a bezpečí. V ideálním případě – aby nebyl osamělý.

Základní schéma VVP pro naše děti názorně vystihuje, že mohou ve světě nalézt své místo a být užitečné. Zároveň ale také hrozí, že člověk nikdy nezakoření a tudíž nemůže nést své ovoce.

Obr.1



Děti jsou zařazeni do své věkové kategorie, jejíž program je vytvořen na základě vývojové psychologie dítěte a z našeho Školního vzdělávacího programu Labyrint vychází.

3.1. Rozdělení a popis věkových kategorií v ŠVP

MALÝ OBJEVITEL	4- 7 let
OBJEVITEL	8-11 let
VÝZKUMNÍK	12-15 let
PLÁNOVAČ	16-18 let
POUTNÍK	19-26 let

Popis věkových kategorií:

Malý objevitel 4-7 let

Dítě je ve fázi poznávání – objevování světa a jeho zákonitostí, světa v dětském domově, ve školce, objevuje principy spolupráce se svojí rodinou. Svět – labyrint (bludiště) dětského domova je výrazně odlišný od světa, které dosud zná. Dítě potřebuje podporu, citovou oporu, ochranu a čitelné vedení při osvojování pravidel života v domově i ve školce. Dítě vedeme ke zvědavosti i v objevování světa jako takového. Máme na paměti všechny tři oblasti stanovené Z 109, §12: Oblast – výchovnou, sociální a vzdělávací.

Objevitel 8-11 let

Základní charakteristika této kategorie říká, že Objevitel už je školák. Jeho obzory se začínou rozšiřovat o nové poznatky, a to převážně v objevování nových školních povinností i zapojení se do služeb v domácnosti ve své rodinné skupině. V této kategorii dochází též k osvojování způsobu trávení svého volného času. Dítě objevuje „aktivní odpočinek“. Zkouší se zapojovat do zájmových kroužků, do sportovních oddílů, může objevovat své nadání či talent a zapojit se do školní docházky v Základní umělecké škole.

Objevitel by měl začít navazovat přátelské vztahy ve škole a ve svém volném čase – v zájmových kroužcích, sportovních oddílech, atd.

V této kategorii by dítě mělo objevit školní úspěch, osobní výsledky, ale také riziko špatně tráveného volného času, riziko lenošného zanedbávání přípravy do školy. V této kategorii dítě více vnímá a objevuje základní rozdíly mezi dobrým a zlým a začíná se učit rozhodovat pro dobré. Stále máme na paměti všechny tři oblasti péče v dětském domově.

Výzkumník 12-15 let

Výzkumník přechází ve své povinné školní docházce na druhý stupeň ZŠ, případně na osmileté gymnázium. Výzkumník už se ve škole vyzná, spoustu dovedností si již osvojil.

V tomto čase dospívání – pubescence – se výzkumník může zaměřit sám na sebe. Má dostatek času a prostoru pro zkoumání, KDO jsem, CO umím, V ČEM jsem dobrý. Výzkumník hledá a v podstatě zkoumá sám sebe, své proměny v tomto období, své silné a slabé stránky. Též si utřídí své vztahy ve vlastní rodinně, začíná chápat problematiku příčin a důvodů svého pobytu v DD. Výzkumník by také měl nalézat svá osobní rizika, slabá místa, která mohou jeho život do budoucna ohrozit.

Výzkumník se zaměřuje na volbu dalšího studia a vzdělávání v souvislosti s přípravou na své budoucí povolání.

Proto potřebuje pevné, ale citlivé a zcela čitelné vedení své kmenové tety ve spolupráci s ostatními pedagogy. Výzkumník by neměl v prostředí dětského domova ztratit důvěru vůči dospělým. Jejich pomoc bude ještě mnoho potřebovat v procesu osamostatňování.

V této době je zcela zásadní dodržovat mlčení o soukromých věcech dětí v dospívání.

Pedagog musí velice moudře a obezřetně pracovat s předáváním informací v záznamech ze své služby a vyvarovat se zbytečné kritiky, žalování a diskreditování (případně posměchu) dítěte - Výzkumníka.

Je potřeba počítat s tím, že Výzkumník často zabloudí do slepých uliček svého bádání a zkoumání sama sebe v životě. Ve chvíli, kdy hledá svůj správný směr, pedagog je tu pro nové nasměrování, pro další cestu Labyrintem – bludištěm – světa a dospívání.

Plánovač 16-18 let

V kategorii Plánovač ještě stále nemůžeme očekávat zralost našeho poutníka. Ale už by měl o sobě leccos vědět a znát. Také by měl mít základní pojem o tom, jak to ve světě – Labyrintu – v naší kultuře chodí a vypadá. Plánovač by měl získat pojem o trhu práce a o sociálním systému České republiky.

Plánovač začne plánovat svoji budoucnost. Bude z dětského domova odcházet zpět do rodiny?

Bude začínat sám tzv. od píky? Plánovač by měl začít mapovat zdroje finanční a sociální pomoci, pokud bude odcházet do budoucího života jako samostatná jednotka. Plánovač si udělá přehled toho, co bude při odchodu z DD potřebovat (vybavení domácnosti, finance, bydlení, práce, přátelé) a na koho se bude moci obrátit ve svém životě o pomoc.

Plánovač má pochopit význam svého vzdělávání a začít se učit, JAK své znalosti využije k tomu, aby se v budoucnu uživil vlastní prací.

Plánovač během svého zrání kontroluje a zpětně hodnotí svůj charakter, své schopnosti, získané dovednosti a rizika.

Plánovač by měl začít rozumět tomu, čemu se má ve svém životě vyhýbat, aby nepadl do pastí bídy, hladu, bezdomovectví a nebyl nucen si začít vydělávat sociopatologickými způsoby, jako je prodej drog, prodej svého těla, krádeže, podvody. Plánovač při zpětných sebereflexích má umět svá rizika pojmenovat.

Poutník 19-26 let

Pokud náš Poutník došel ve své cestě životem – Labyrintem až do této kategorie, už to samo o sobě ukazuje na určitý způsob zralosti. Mladý dospělý se naučil kalkulovat a ve svém osamostatňování je obezřetný, nic neuspěchává. Začíná vyzrávat. Doba pobytu v našem zařízení v době zletilosti přináší spoustu úskalí, zletilost přirozeně naráží na určité rozpory mezi právy vyplývající ze zletilosti (například napít se alkoholu) a Vnitřním řádem dětského domova, který tato práva dospělého vylučuje. Zde již nehovoříme o výchovném působení na dítě - zletilec už je hotový jedinec, nicméně jeho poutí Labyrintem teď začíná skutečně naostro.

Funkce Dětského domova se během cesty Poutníka transformuje na poradenství, podporu, „podržení“, když se Poutník vydá špatným směrem a zabloudí. Poutník by měl začít prokazovat svou schopnost pracovat, začít naplňovat své osobní potřeby vlastními finančními prostředky.

Poutník se zaměřuje na cestu, kterou objevil, vyzkoumal a naplánoval. Vstupuje do samostatného života. Tím sice jeho cesta nekončí, pouze už půjde sám, bez nás.

4. ZÁKLADNÍ CÍLE PROGRAMU

Z 109/2002 Sb., § 12 říká: Dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

4.1. Naplňování individuálních potřeb dítěte

Potřeby fyzické – jedná se o plné přímé zaopatření v oblasti osobní (strava, ubytování v dětském pokoji s vlastní postelí, psacím stolem, skříní, umístění do rodinné skupiny, přidělení kmenové tety), vzdělávací (hrazení veškerých potřeb souvisejících se školou a vzdělávacím procesem) a společenské (zabezpečení zájmové činnosti v oblasti kultury a sportu, finanční pokrytí výchovné činnosti v rodinné skupině, kapesné, volný čas dítěte) Tyto potřeby blíže specifikuje Vnitřní řád Dětského domova Mikulov.

Potřeby duševní – opět hovoříme o potřebách osobních, vzdělávacích a sociálních. Osobní potřeby - dítě má získat pocit bezpečí, důvěry, citové potřeby zajišťuje získání blízkého člověka (např. kmenová teta, spolupráce s rodinnou, kamarádi, atd.) Vzdělávací potřeby – dítě podporujeme v přípravě na vyučování a pomáháme mu, zabezpečujeme speciální vzdělávací potřeby (poruchy učení, chování, další handicap), ale také rozvoj nadání a talentu dítěte.

Vyhledáváme a připravujeme příležitosti pro jeho uplatnění. V neposlední řadě pečujeme o potřeby sociální ve smyslu umožnit dítěti rozvíjet svůj talent v oblasti kulturní a sportovní.

V kulturní oblasti umožňujeme dětem navštěvovat divadlo, kino, hudební akce. Dále podporujeme sociální potřeby ve smyslu pěstování kamarádských vztahů, podporujeme přátelství ve škole, při zájmové činnosti, v místě bydliště našeho DD)

Potřeby duchovní – zákon umožňuje dítěti svobodu vyznání. Podporujeme možnost, že dítě může věřit v něco vyššího, než jsou věci či lidé, kteří mohou zklamat. Dítě může získat určitou oporu ve víře, pokud selhává například vlastní rodina.

4.2. Cíle výchovné

§ 1, odstavec 3, Z 109/2002 Sb. nám cíl jasně nastiňuje: „účelem je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.“

Dítě si osvojí základní pravidla slušného chování v domově, ve škole, ve společnosti, během zájmové činnosti a v neposlední řadě i ve svém volném čase.

Vedeme dítě k osvojení kompetencí k řešení problémů, komunikačních kompetencí. Dítě se učí rozhodovat.

Zásadním cílem je vedení k samostatnosti, zodpovědnosti za své činy, upevnění v mravnosti – ztotožnit se s pojmy jako je pravda, poctivost, píle, přátelství, čest, nezištnost.

4.3. Cíle vzdělávací

Vedeme děti k získání kompetencí k učení a k získání pracovních kompetencí, pracovních návyků.

Povinná školní docházka může být pro některé děti problém. Cílem je vybudovat pravidelné návyky v souvislosti se školní docházkou a pravidelnou přípravou na vyučování.

Naším cílem je dále pomoci dětem po ukončení základního vzdělání s výběrem budoucího povolání a s tím spojené další vzdělávání.

Důležitým cílem je úspěšné zvládnutí učebního oboru nebo střední školy.

Za velký úspěch považujeme to, že dítě dosáhne takového vzdělání, aby bylo schopno uživit se vlastní prací a zařadilo se úspěšně do společnosti. V případě, že dítě projeví své vlohy pro studium, má možnost řádně denně studovat na vysoké škole podle svého výběru a schopností. Zájmová činnost patří mezi důležitou vzdělávací složku ve stanovených cílech pro naše děti. Souvisí i s aktivním odpočinkem. K této činnosti patří návštěvy kroužků nejen v DDM, ale

také při ZŠ, základní umělecké vzdělání na ZUŠ. Dále např. oddíly Skautu a sportovní oddíly, které se v našem regionu nabízejí.

4.4. Cíle sociální

V oblasti směřování k sociálním cílům se zaměřujeme na získání sociálních, personálních a v neposlední řadě také občanských kompetencí.

Pro dítě je zcela zásadní jeho osobní identita. S tím souvisí objevení jeho vlastních kořenů, aby se dítě mohlo ztotožnit s tím, kdo vlastně je. Podporujeme dítě v tom, aby poznalo svoji minulost, pokud se nestýká s rodinou nebo rodinu nemá, pomáháme mu najít jeho vlastní kořeny. Ze smíření a vyrovnání se s minulostí, (např. i jeho pobyt v ústavním zařízení – neschopnost rodičů se o něj postarat) můžeme začít očekávat vstup dítěte do vlastní budoucnosti. Naše zařízení dlouhodobě spolupracuje s psycholožkou, dětem poskytujeme odbornou péči a poradenství.

Se zařazením do společnosti úzce souvisí rodina. Naším cílem je, aby dítě bylo schopné založit svou další rodinu nebo participovat svým přispěním finančním i osobním v rodině, kde bude nadále působit. Velkou výhrou pro naše svěřence je dobrý životní partner.

Dalším cílem je získání společenské identity, dítě by mělo vědět, kam patří. Kudy povedou jeho další kroky, jak se připravovat konkrétně na vstup do samostatného života. Dítě musí být vedeno tak, aby počítalo s tím, že se bude muset zařadit do společnosti.

Jedním ze zásadních ohrožení našich svěřenců po odchodu z DD je samota. Naším cílem je, aby dítě mělo kolem sebe dostatek nejen „odborné“ pomoci, ale také přátele ze sociálně nezávadných skupin. Vztahy a vazby s lidmi, které získává během studií, přípravy na budoucí povolání nebo zájmovou činností, pokud možno bez zatížení vážnými sociálně patologickými jevy, jsou zásadní.

Další ohrožení přichází z oblasti finanční gramotnosti. Naším cílem je připravit dítě na hospodaření s vlastními finančními prostředky. Vést dítě k práci a návyku, že peníze se vydělávají prací, nikoli sociálními dávkami nebo kriminální činností. Kamenem úrazu bývá peníze ušetřit, použít na důležité a správné věci. Vyjít se svými příjmy, neupadat do dluhů. Zcela fatální cíl je získat bydlení, které si dítě svou vlastní prací udrží.

Skutečně vysokým cílem v této oblasti je společenská prospěšnost. Patří sem aktivity vykonávané pro veřejné blaho bez vlastního prospěchu.

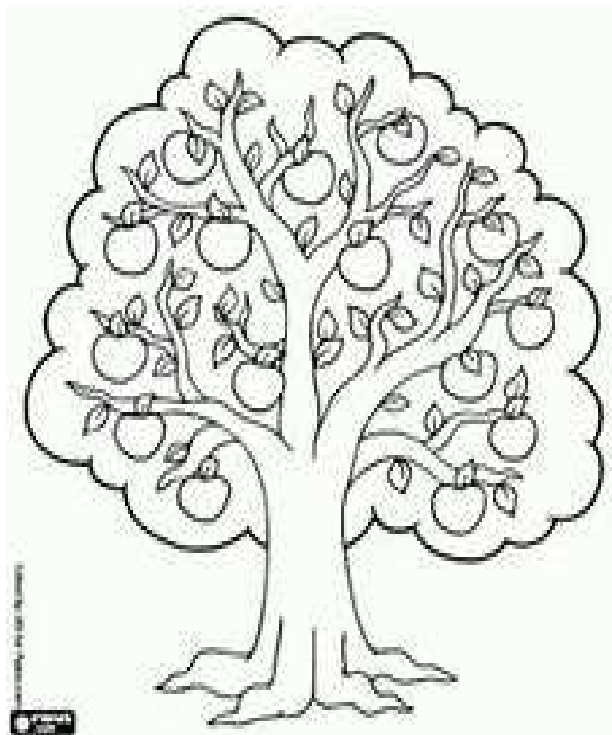
Jako pomůcku pro pochopení cílů ve spleti labyrintu světa používáme obraz stromu, v součinnosti s obr. 1

NÁŠ STROM ŽIVOTA

Obr.2



Ze zdravých kořenů může vyrůst strom, rozvětvit korunu, nést ovoce, poskytovat ochranu dalším živočichům a udržet se pevně, když přijde bouře a vichřice.



Vybudování vlastních kořenů k udržení stromu při životě:

Osobní identita, společenská identita, vlastní práce, domov – bydlení, rodina, přátelé, aktivní odpočinek, finanční gramotnost, společenská prospěšnost

5. VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VVP DD MIKULOV

5.1. Standardy

Dne 23. 3. 2015 byly tyto standardy schváleny jako Metodický pokyn MŠMT, kterým se stanoví Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči č.j. MSMT-5805/2015. S tím souvisí podepsaný výnos ministryně školství č.5/2016 s účinností od 1. 2. 2016.

Každoročně probíhá v našem zařízení sebereflexe podle zpracovaných Standardů. Standardy jsou přiloženy v příloze.

5.2. PROD – Program rozvoje osobnosti dítěte

PROD patří do základní strategie práce s dítětem. Každé dítě participuje na svém Programu se svou kmenovou tetou (strejdou). Program dítěte je založen v jeho osobní složce, dítě k němu má přístup (Standardy). PROD jsme z hlediska vývojové psychologie dítěte přizpůsobili věkových potřebám a schopnostem dítěte. Putuje proto v Labyrintu ve své věkové kategorii. Charakteristiky kategorií jsou uvedeny výše, v kapitole 3.1 – Rozdělení a popis věkových kategorií.

Aby byl Program pro dítě srozumitelný a hlavně názorný, pracujeme už s výše uvedeným obrazem stromu.

5.3. Roční plán

Řadíme ke strategickým nástrojům při výkonu činnosti našeho zařízení. Z ročního plánu vychází také týdenní plánování činností rodinných skupin a společné aktivity během školního roku a o prázdninách. Roční plán se může v daném roce tématicky zaměřit na výchovné cíle. V letošním roce jsme se rozhodli projít Krajinou ctností. Jedná se o výchovný program na téma ctností od nadace Pangea.

Ve výchově využíváme všechny oblasti volnočasových aktivit a nepřímého vzdělávání.

Aktuální roční plán je uveden v příloze, zahrnuje tyto aktivity:

Výtvarné - Děti pracují s nejrůznějšími materiály, v posledních letech hodně s keramikou.

Výrobky našich dětí tradičně prezentujeme na velikonočním a vánočním jarmarku na náměstí v Mikulově.

Hudební - hudba a tanec mají v dětských domovech velkou sílu. Děti se rády zúčastňují každoroční přehlídky zájmové umělecké činnosti dětských domovů Nejmilejší koncert.

Dramatické - Dramatická výchova je vděčným nástrojem pro výchovu i vzdělávání. Děti aktivní formou tzv. prožijí tématický příběh, který zaměřujeme podle potřeby – rodina, vztahy mezi přáteli nebo naopak šikana, aktuálně kyberšikana.

Sportovní – tato oblast se jednoznačně nezbytnou složkou výchovy. Děti chodí do sportovních klubů, kroužků, hrají floorbal, stolní tenis, v současné době nejvíce fotbal.

5.4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny) a s dalšími odborníky (lékaři, psychologové, psychiatři), konkrétně spolupracujeme s PPP Mikulov, SPC v Brně, DÚ Brno, psychiatrickou ambulancí v Břeclavi a s DPN Velká Bíteš.

- Zajištění individuálního přístupu k žákům se zdravotním postižením. Máme děti s psychiatrickou medikací (poruchy chování), děti s lehkou mentální retardací.
- Zajišťujeme individuální vzdělávací plány, pokud to handicap žáků vyžaduje.
- Poskytujeme pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek.
- Zvyšování odbornosti pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky: každým rokem se naši pedagogičtí pracovníci zúčastňují průběžných vzdělávacích akcí – školení a výcviků, podle vzdělávacího plánu.
- Jsme připraveni na úpravu dalších podmínek, které bude domov schopen zajistit, integruje-li dítě se zdravotním postižením.

5.5. Minimální preventivní program

Je každoročně aktuálně zpracováván podle potřeb našeho zařízení na základě evaluace z předchozího roku, obměny dětí v rodinkách a změny věkového složení našich chovanců. MPP je přiložen v příloze.

6. PROFIL SVĚŘENCE, KTERÝ ÚSPĚŠNĚ PROŠEL VÝCHOVNÝM PROCESEM PODLE Z 109/2002 SB.

Svěřenec, který prošel všemi složkami výchovy našeho zařízení úspěšně, by měl získat kompetence pro svůj budoucí samostatný život. Tyto kompetence upravuje Z 109/2002 Sb. a my je můžeme nalézt v níže uvedených složkách výchovy.

6.1. Výchovná složka

Kompetence k řešení problémů – odvaha problémy řešit, když přijdou. Vytrvalost, předvídavost, důslednost, schopnost spolupráce, poctivost.

Kompetence komunikativní – schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých, tolerance, schopnost využívat všech prostředků komunikace – nejen elektronických, schopnost interpretace přijímaných informací.

6.2. Vzdělávací složka

Kompetence k učení – otevřenost vůči vzdělání, vnitřní motivovanost ke vzdělávání, dovednost učit se, kvalitní všeobecný vzdělanostní základ, vědomosti v souvislostech, tvořivost, kritické myšlení, schopnost sebereflexe.

Kompetence pracovní – vědomé budování profesní kariéry, ovládnutí základů techniky (např. PC, řidičský průkaz), efektivní organizace práce, pracovní návyky, dodržování zásad bezpečnosti.

6.3. Sociální složka

Kompetence sociální a personální – rozvoj vlastních psychických i fyzických předpokladů, vytváření vlastního názoru a životního stylu, sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost.

Kompetence občanská – pozitivní vztah ke světu, úcta k životu, respekt k právům druhých, tolerance, ale i kritičnost, schopnost hájit svá práva, chápání potřeb druhých, zodpovědnost k sobě, k druhým, ale i k prostředí, ve kterém žijeme.

7. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Toto téma je podrobně zpracováno v našem Organizačním a Vnitřním řádu, které vycházejí ze zákonných úprav. Oba dokumenty se nacházejí v přílohách tohoto programu.

8. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Naplnění povinnosti v oblasti podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví vychází náš DD ze zákonné úpravy Z 561/2004 Sb., § 29. Podle této úpravy tuto tematiku zpracovává Vnitřní řád DD Mikulov.

9. PŘÍLOHY

Roční plán

Evaluace a Minimální preventivní program

V Mikulově 30. 9. 2025

vypr. MgA. Bc. Pavlína Kostková, vyd. Mgr. et Mgr. Lada Válková

PLÁN PRÁCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/27

DĚTSKÝ DOMOV MIKULOV, příspěvková organizace



**„Styk s řádnými lidmi je školou ctnosti,
styk se špatnými její zkázou.“**

Xenofón (-430 – -354 př. n. l.) starověký řecký historik a filozof

Vypracovala: MgA.et Bc. Pavlína Kostková
30.9.2026

1. HLAVNÍ ÚKOLY – VÝCHOVA KE CTNOSTEM

ROČNÍ PLÁN řadíme ke strategickým nástrojům při výkonu činnosti našeho zařízení.

Z ročního plánu vychází také týdenní plánování činností rodinných skupin a společné aktivity během školního roku a o prázdninách. Ve výchově využíváme všechny oblasti volnočasových aktivit a nepřímého vzdělávání. Aktuální roční plán zahrnuje tyto aktivity, které připravují kmenové tety a které souvisí s tématem plánu:

Výtvarné - Děti pracují s nejrůznějšími materiály, v současné době vede keramika, ale také papír, korálky, vlna, sklo. Výrobky našich dětí tradičně prezentujeme na velikonočním a vánočním jarmarku na náměstí v Mikulově. Také je využijeme jako dárečky pro sponzory a hosty.

Hudební - Tanec má velkou sílu v dětských domovech, se pravidelně účastní přehlídky umělecké zájmové činnosti dětských domovů Nejlepší koncert.

Dramatické - Dramatická výchova je vděčným nástrojem pro výchovu i vzdělávání. Děti aktivní formou tzv. prožijí tématický příběh, který budeme zaměřovat na letošní téma Výchova ke ctnostem.

Sportovní – Tyto aktivity se jednoznačně řadí mezi nezbytné složky výchovy. Děti chodí do sportovních klubů, kroužků, hrají floorbal, stolní tenis, fotbal. Též se přidává vybíjená a další formy fyzického vyžití.

Turistické a poznávací – děti podnikají množství výletů v našem regionu, v rámci JMK i v rámci České republiky. Jsme otevřeni i cestě k moři, pokud přijde vhodná nabídka. Každoročně se pořádá tzv. Turistický sraz dětských domovů v regionu Jižní Moravy a Vysočiny.

Kulturní – V ročním plánu lze nalézt také návštěvy kulturních akcí, návštěvy kina, divadel, koncertů i muzeí. V letošním roce opět – zaměříme se tématicky na ctnosti.

Mezi hlavní úkoly ročního plánu patří, jak zmiňuje náš VVP, vést děti k získání cílových kompetencí ve třech výchovných složkách, které určuje Z 109/2002Sb.

9.1. **Výchovná složka**

Kompetence k řešení problémů – odvaha problémy řešit, když přijdou. Vytrvalost, předvídavost, důslednost, schopnost spolupráce, poctivost.

Kompetence komunikativní – schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých, tolerance, schopnost využívat všech prostředků komunikace – nejen elektronických, schopnost interpretace přijímaných informací.

9.2. **Vzdělávací složka**

Kompetence k učení – otevřenost vůči vzdělání, vnitřní motivovanost ke vzdělávání, dovednost učit se, kvalitní všeobecný vzdělanostní základ, vědomosti v souvislostech, tvořivost, kritické myšlení, schopnost sebereflexe.

Kompetence pracovní – vědomé budování profesní kariéry, ovládání základů techniky (např. PC, řidičský průkaz), efektivní organizace práce, pracovní návyky, dodržování zásad bezpečnosti.

9.3. **Sociální složka**

Kompetence sociální a personální – rozvoj vlastních psychických i fyzických předpokladů, vytváření vlastního názoru a životního stylu, sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost.

Kompetence občanská – pozitivní vztah ke světu, úcta k životu, respekt k právům druhých, tolerance, ale i kritičnost, schopnost hájit svá práva, chápání potřeb druhých, zodpovědnost k sobě, k druhým, ale i k prostředí, ve kterém žijeme.

Z těchto kompetencí vyplývají naše pedagogické záměry. Roční plán je charakteristický tím, že zatímco PROD se týká každého dítěte individuálně, roční plán plní celá rodinná skupina nebo celý domov společně.

2. PEDAGOGICKÉ ZÁMĚRY

2.1. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ:

- osvojovat u dětí samostatnost při PNV
- pravidelně vypracovávat písemné i ústní domácí úkoly
- upevňovat dovednosti a vědomosti zábavnou formou
- denně kontrolovat úroveň vědomostí
- spolupracovat se školou

2.2. ZÁJMOVÁ ČINNOST:

- využívat a nabízet možnosti zájmových aktivit a společenských aktivit mimo DD
- dbát na kvalitní naplnění volného času, kultivování společenského chování
- prohlubování znalostí z předpisů silničního provozu, zaměřit se na ochranu přírody a životního prostředí
- s ohledem na rozvoj talentu a schopnosti se zaměřit na individuální zájmy dětí
- rozvíjet sportovní dovednosti
- rozvíjet: čtenářské a literární dovednosti, kulturní slovní projev, estetický vztah k okolí, výtvarné a hudební dovednosti

2.3. SEBEOSLUŽNÁ ČINNOST:

- vést k samostatnosti v oblasti sebeobslužné práce
- poskytnout dětem seznámit se s pracovními dovednostmi z různých oblastí lidské činnosti
- naučit děti provádět drobné domácí práce a nákupy
- činnost zaměřit tak, aby po dovršení zletilosti byly schopny postarat se o sebe, zařadit se do samostatného života
- posilovat schopnost používat základní dovednosti a návyky v každodenních činnostech (udržování pořádku v osobních věcech, přepírání drobného prádla, příprava jednoduchého jídla, zacházení s jednoduchými elektrickými spotřebiči)
- hospodařit s kapesným, aktivní účast na plánování a organizaci života v zařízení
- dospívající mládež učit hospodařit s naspořenými financemi a vhodně je zužítkovat po odchodu z dětského domova

- dospívající mládež naučit vhodně komunikovat, výstižně a souvisle formulovat písemně i ústně své myšlenky, využívat komunikační technologie, komunikovat s úřady
- podávat dětem informace o jejich rodině a o nich samých
- pomoc při péči o nemocné, malé děti a slabší jedince

2.4.MORÁLNÍ, ETICKÁ A PRÁVNÍ VÝCHOVA:

- dodržovat morální zásady a pravidla chování a rozvíjet orientaci v základních mravních hodnotách
- respektovat odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství
- postupně seznámit děti s dokumenty „Listina základních lidských práv a svobod“, „Úmluva o právech dítěte“, případně s Ústavou ČR
- orientovat se v mezilidských vztazích, uvědomovat si zpětnou vazbu svého okolí
- poskytovat dětem základní právní informace se zdůrazněním práv a povinností dětí i dospělých
- vést k pochopení funkcí zákonů a společenských norem

2.5.PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ:

- realizovat Minimální preventivní program zpracovaný aktuálně preventivou sociálně patologických jevů, který je součástí tohoto plánu
- postupně seznamovat děti s úlohou léků ve společnosti, seznamovat s negativními účinky kouření a alkoholu
- konstruktivně zvládat problémy, konflikty a agresivitu
- ve spolupráci s preventivou řešit včas vzniklé problémy

2.6.EKOLOGICKÁ VÝCHOVA:

- prohlubovat zásady chování v přírodě a přírodní rezervaci
- zapojovat děti do aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí organizované jinými subjekty v našem regionu (CEV, DDM, CHKO Pálava)
- seznamovat děti s nutností ochrany přírody, poskytovat základní informace při vycházkách a výletech do přírody

- kladně rozvíjet vztah k přírodnímu prostředí v praxi: péče o nejbližší okolí DD, práce na zahradě, péče o balkónové a pokojové rostliny
- poučovat o třídění odpadu, význam třídění odpadu a následné třídění v praxi

2.7. ESTETICKÁ VÝCHOVA:

- pečovat o vlastní zevnějšek
- rozvíjet základy praktického a zároveň dobrého vkusu
- udržovat pořádek ve svých osobních věcech, pečovat o domácí prostředí, upravovat interiér bytu a okolí budovy
- navštěvovat výstavy, koncerty a společenské akce
- zaměřit se rozvoj vhodného společenského chování
- aktivně se účastnit přehlídek zájmové umělecké činnosti

2.8. VZTAH K MĚSTU A REGIONU:

- účastnit se kulturního, sportovního a společenského dění ve městě a okolí
- informovat o místopisných zajímavostech a historii
- navštěvovat nejzajímavější, nejznámější historické a kulturní památky
- rozvoj kladného vztahu k městu a okolí
- poskytovat dětem základní informace o městě a kraji, ve kterém žijí

3. ROZDĚLENÍ DO RODINNÝCH SKUPIN:

I. sk.	Vych. Hana Kurtinová	Vych. Bc. Renata Holcová
	Michalová Adriana	Kristýna Mirgová
	Jiří Tykvart	Lukáš Hranický
	Kristýna Kurfürstrová	Sebastián Horváth
	Tadeáš Moravec	Sofie Horváthová
II.sk.	Vych. Mgr. Julie Blažková	Vych. Radka Zaoralová
	Karolína Bukovcová	Simona Holubová
	Jaroslav Gabčo	Jenifer Ferková
	Andrea Blažková	Romeo Ferko
	Dominik Sýkora	Jiří Vávra
III. sk.	Vych. Mgr. Petra Bártová	Vych. Mgr. Štěpánka Cveková
	Anna Kristýna Gabčová	Karolína Floriánová
	Nicolas Michal	Alena Neubauerová
	Lukáš Gabčo	Nela Březovská
	Valentino Horvátko	Natálie Holcmanová

Dle ročního plánu kmenová/ý vychovatelka/tel pracuje na rozvoji dítěte po všech zmiňovaných stránkách.

Jedenkrát měsíčně zapíše do **ped. dokumentace** hodnocení za uplynulý měsíc a to **vždy do 8. dne následujícího měsíce**. Po skončení pololetí zapíše známky z vysvědčení.

Dvakrát ročně vypracuje **Program rozvoje osobnosti dítěte /PROD/**a dále zprávu podle § 2, odst.10 zák. 109/2002–k navržení kategorizace.

4. PLÁN VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT A VÝCHOVNÉ CÍLE SKUPIN SKUPINA I

2026		
ZÁŘÍ	Pálavské vinobraní v Mikulově Cíl: návštěva kulturní akce v našem městě Kozí hrádek / po rekonstrukci / Cíl : Vyhlídka na město, zhlédnutí nově upravených prostorů.	NADŠENÍ ZVÍDAVOST
ŘÍJEN	Návštěva kina Cíl: volba filmu či pohádky dle věku Skatepark amfiteátr. Cíl : Sportovní vyžití na koloběžce.	ZVÍDAVOST ODVAHA
LISTOPAD	Svět dýní Drnholec Cíl: návštěva Světa bludišť, podzimní aktivity Muzeum kávy Klentnice. Cíl : Atmosféra zpracování kávy z historie, stylová kavárna.	ODVAHA, SEBEKÁZEŇ PŘÁTELSKOST
PROSINEC	Vánoce přicházejí, Advent Cíl: příprava jarmarku, vyrábění, pečení Advent v Mikulově. Cíl : Vánoční atmosféra v bytě, tvoření dárků pro blízké.	ŠTĚDROST TVOŘIVOST
2027		
LEDEN	Zábavné odpoledne se soutěžení Cíl: soutěžení, odměny Návštěva kina. Výběr filmu pro starší děti. Cíl : Společenské chování, kulturní zážitek.	JEDINEČNOST POROZUMĚNÍ
ÚNOR	Bruslení, zimní radovánky Cíl: upevňování bruslařských dovedností Jump park v Hodoníně. Cíl : Zábava na trampolínách, skákové dovednosti.	VYTRVALOST POSPOLITOST
BŘEZEN	Návštěva krytého bazénu Cíl: otužování, zdokonalení v plavání Soutěže pro šikulky. Pořádají starší děti pro ostatní. Cíl : Zvládnout všestranně zaměřené soutěže a ukázat, co mi půjde nejlépe.	ODVAHA NADŠENÍ
DUBEN	Uklid'me Česko Cíl: zapojení dětí do prospěšné akce, úklid v okolí Dům přírody v Hodoníně. Cíl : Přírodní zajímavosti v tomto regionu.	PRACOVITOST VZÁJEMNOST
KVĚTEN	Svět pohádek Valtice, Bylinková zahrada Cíl: Poznávání pohádkových bytostí, bylinek a léčivých rostlin Krásy Pálavy na jaře. Cíl : Turistika kolem Siroťčího hradu.	LASKAVOST VYTRVALOST
ČERVEN	Turistika kolem přehrady Cíl: návštěva blízkého kempu, vodní radovánky Koupaliště v Břeclavi po rekonstrukci. Cíl : Plavecké dovednosti, bezpečnost, respekt.	ZODPOVĚDNOST SPOLEHLIVOST

SKUPINA II

2026		
ZÁŘÍ	Výlet do KOVOZOO Cíl: cesta vlakem a návštěva unikátní kovové ZOO Naučná stezka na Svatý kopeček Cíl: rozvíjet vztah k přírodě a místům spjatým s Mikulovem	ZVÍDAVOST ÚCTA
ŘÍJEN	Výlet do Lednice historickým vlakem Hurvínek Cíl: návrat do minulosti Keramická dílna Cíl: rozvoj tvořivosti a trpělivosti	ÚCTA K TRADICÍM VYTRVALOST
LISTOPAD	Dýňový svět Cíl: zažít podzimní atmosféru a ztratit se v bludištích Planetárium Brno Cíl: tajemství vesmíru – zážitkový program	OBJEVOVÁNÍ ZVÍDAVOST
PROSINEC	Advent v Mikulově Cíl: procházka adventním Mikulovem, Adventní koncert Vánoční jarmark Cíl: rozvoj tvořivosti, samostatnosti a zodpovědnosti prostřednictvím prodeje vlastních výrobků	TRADICE SPOLUPRÁCE
2027		
LEDEN	Výroba krmítek Cíl: manuální práce se dřevem, přikrmování ptáčků v zimě Bruslení – zimní sport Cíl: pohybové dovednosti, rovnováha, obratnost	ZRUČNOST ODVAHA
ÚNOR	Plavání v krytém bazénu ve Znojmě Cíl: trénujeme plavecké dovednosti Bowling Mikulov Cíl: upevňování vztahů prostřednictvím společné hry	VYTRVALOST OHLEDUPLNOST
BŘEZEN	Turistický výlet na Děvičky v Pavlově Cíl: turistika jarní přírodou Muzeum pod vodárnou Břeclav Cíl: poznávat svět her a hraček	ZVÍDAVOST VDĚČNOST
DUBEN	Turistický výlet na rozhlednu Maják na Přítlucké hoře Cíl: podívat se na svět z výšky Kino Mikulov Cíl: kulturní zážitek	OBJEVOVÁNÍ SOUNÁLEŽITOST
KVĚTEN	Stezka bosou nohou Cíl: příjemná a zábavná procházka na pomezí Česka a Rakouska Bylinková zahrada Valtice Cíl: poznávat rozmanitost bylin	RADOST Z POHYBU ZVÍDAVOST
ČERVEN	Cyklovýlet kolem Nesytu Cíl: ornitologické pozorovatelný Společné posezení u ohně, opékání špekáčků Cíl: loučení se školním rokem	ZVÍDAVOST PŘÁTELSTVÍ
ČERVENEC	Letní prázdninové aktivity	
SRPEN	Letní prázdninové aktivity	

SKUPINA III

2026	
ZÁŘÍ	Společný výlet do Kovofoo Cíl: výlet do netradiční zoo, znovu využití starých materiálů Účast na společenské akci města Mikulova VLASTENECTVÍ Cíl: Pálavské vinobraní
ŘÍJEN	Hurvínkem do Lednice Cíl: jízda historickým vlakem Barevný podzim – Svět Bludišť Drnholec POSPOLITOST Cíl: Podzimní výlet do přírody.
LISTOPAD	Učíme se pracovat s epoxidovou pryskyřicí Cíl: učíme se nové techniky na prodejní jarmark Návštěva plaveckého bazénu. NADŠENÍ Cíl: Zdravý životní styl - Otužování těla a silná imunita
PROSINEC	Advent ve skanzenu Strážnice Cíl: historické vánoční tradice Pečeme vánoční cukroví. Zdobení perníčků PRACOVITOST Cíl: Zvyky a tradice
2027	
LEDEN	Návštěva kina Cíl: odměna za pololetní vysvědčení Zimní aktivity – bruslení ODVAHA Cíl: Pěstujeme u dětí kladný vztah ke sportu.
ÚNOR	Lumpárna Břeclav herna pro malé i velké Cíl: uvolnění energie, chuť vyzkoušet nové věci Společenská akce s dětmi. TVOŘIVOST Cíl: Karneval– výroba masek.
BŘEZEN	Naučná stezka s mlokem, stezka Gránickým údolím Cíl: procházka přírodou, výlet do historického města Míchání elixírů za přítomnosti pohádkových bytostí. ZVÍDAVOST Cíl: Kouzelná kavárna Kotlík
DUBEN	Lanové centrum Lanáček Břeclav Cíl: adrenalinový zážitek Velikonoční jarmark. PŘÁTELSKOST Cíl: Svátky jara – řemesla a tradice.
KVĚTEN	Návrat do minulosti - jízda parním vlakem do Lednice Cíl: zážitková jízda parním vlakem Turistika na pomezí Česko-rakouských hranic. VYTRVALOST Cíl: Stezka Bosou nohou
ČERVEN	Kryt civilní obrany Břeclav Cíl: netradiční prohlídka nově otevřeného krytu v Břeclavi Návštěva místního koupaliště ZODPOVĚDNOST Cíl: Těšíme se na prázdniny.

DOPLŇKOVÝ PLÁN	
2026	
ZÁŘÍ	PROD – můj strom cílů, Slavnost PRODů Cíl: uspořádat si své osobní, školní i sociální cíle na další rok Cesta za pokladem Lednice Cíl: Poznávání okolí, procvičování vědomostí Návštěva dětských atrakcí – Amfiteátr v rámci Vinobraní Cíl: Zábavné odpoledne pro děti
ŘÍJEN	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností Halloween – dlabání dýní Cíl: rozvoj tvořivosti a trpělivosti Drakiáda na zahradě Cíl: Učíme se pouštět draka
LISTOPAD	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností Kino Mikulov Cíl: dětský film dle možností Šití podzimních ozdob – dýní Cíl: Tvoření z látek, podložek
PROSINEC	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností Advent v Brně Cíl: Vánoční tradice Shlédnutí filmu Lichožrouti Cíl: Povídání o pořádku a milovnosti
2027	
LEDEN	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností PROD – můj strom cílů Cíl: uspořádat si své osobní, školní i sociální cíle na další rok Procházka zimní krajinou Cíl: pohybové dovednosti, vaření čaje v přírodě Návštěva divadla Cíl: kultivujeme kulturu
ÚNOR	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností Výlet na Pálavu Cíl: turistika, poznávání krásy přírody Karneval v DD Cíl: tradice masopustů, taneční zábava pro děti
BŘEZEN	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností Dům přírody Dolní Věstonice Cíl: návštěva muzea, historie Velikonoční výzdoba, tradice, zvyky Cíl: velikonoční kreativita
DUBEN	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností Prohlídka jeskyně na Turoldu Cíl: prohlídka podzemí Turoldu, speleologie Trampolínové centrum Cíl: sportovní vyžití po zimě
KVĚTEN	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ Cíl: trénink psychosociálních dovedností

	Ponny ranč Klentnice - přespání Cíl: dvoudenní pobyt na westernovém ranči na Pálavě s přespáním SONNENTOR – Čejkovice Cíl: Návštěva čajového světa – povídání o bylinkách
ČERVEN	Move and mind – psychosociální cvičení pro teenagery 13+ CÍL: trénink psychosociálních dovedností Přehrada Výrovce - koupání Cíl: plavání, koupání Den dětí Cíl: návštěva Dne dětí, soutěže a hry
ČERVENEC	Letní prázdninové aktivity
SRPEN	Letní prázdninové aktivity

5. CELOROČNÍ PRŮBĚŽNÁ ČINNOST 2026/2027

CELOROČNÍ SPOLUPRÁCE:
Každou středu ve školním roce možnost využívat tělocvičnu v době od 16,30 do 18,00 hod.
- Nadační fond Albert - Rádio Jih - Nadace Dejte dětem šanci - Nadace Your Chance, projekt Začni správně - Nadání a dovednosti - Tomáš Slavata, Filantrop a sportovec - Společnost Amadeus – cestovní ruch - Mikulovská rozvojová s.r.o. - Nadace MONETA Clementia pomáhá dětem - Nadace Spolu dětem
SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY ČINNOSTÍ DĚTÍ: Účast dle pozvánek, dle aktualizace, dle pověření Nejmilejší koncert Dětská scéna Sportovní soutěže v rámci škol a DD v JMK Hejbejte se a zpívejte s Hankou Kynychovou

6. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2026/2027

Zahájení školního roku.....	1. 9. 2026
Podzimní prázdniny.....	29. - 30. 10. 2026
Vánoční prázdniny.....	23. 12. 2026 – 3. 1. 2027
Vysvědčení bude předáno.....	28. 1. 2027
Jednodenní pololetní prázdniny.....	29. 1. 2027
Jarní prázdniny (dle okresů a obvodů).....	22. 2. – 28. 2. 2027
Velikonoční prázdniny.....	25. 3. 2027
Ukončení školního roku.....	30. 6. 2027
Hlavní prázdniny.....	1.7. – 31. 8. 2027
Období školního vyučování ve školním roce 2026/2027 začne v pondělí.....	1. 9. 2027

7. PLÁN PED. RAD, PRACOVNÍCH A PROVOZNÍCH PORAD 2026/2027

Měsíc	Pedagogické rady	Pracovní porady	Provozní porady
Září 2026		08.09.	08.09.
		29.09.	
Říjen 2026	20.10.		
Listopad 2026		10.11.	
	24.11.		
Prosinec 2026		08.12.	08.12.
Leden 2027		12.01.	
	26.01.		
Únor 2027		09.02.	
Březen 2027	09.03.		09.03.
		23.03.	
Duben 2027		13.04.	
	27.04.		
Květen 2027		18.05.	
Červen 2027	08.06.		08.06.

Případná změna porad vyhrazena

8. ZAJIŠTĚNÍ KULTURNÍCH, SPOLEČENSKÝCH A SPORTOVNĚ REKREAČNÍCH AKCÍ V RÁMCI CELÉHO ZAŘÍZENÍ

2026		
ZÁŘÍ	<i>Společný výlet na hrad Pernštejn, společné zážitky, společně strávený čas všech dětí, pedagogů, ale i zaměstnanců</i>	<i>Celý dětský domov</i>
ŘÍJEN	<i>Zahájení výroby drobných předmětů na vánoční trhy Mikulov</i>	<i>Každá skupina pod vedením tet</i>
LISTOPAD	<i>Výroba dárečků na vánoční besídku a pro hosty</i>	<i>každá skupina tak 30 ks + Teta, strýc motýlci se mohou připojit</i>
PROSINEC	<i>Jarmark vánoční + Návštěvní den</i>	<i>Na náměstí v Mikulově DD</i>
2027		
LEDEN	<i>Recitační soutěž Dětských domovů Malý princ</i>	<i>Kostková/Válková</i>
ÚNOR	<i>Lyžařský pobyt na horách ?</i>	<i>Lada Válková</i>
BŘEZEN	<i>Příprava na Velikonoční Jarmark</i>	<i>Na náměstí v Mikulově</i>
DUBEN	<i>Nejmilejší koncert</i>	<i>Pavčina Kostková+ostatní</i>
KVĚTEN	<i>Návštěvní den</i>	<i>Zahrada</i>
ČERVEN	<i>Malý Turistický sraz spřátelených dětských domovů – Memoriál tety Květy</i>	<i>Válková, Blažková, Dobiášová, Bártová</i>
ČERVENEC	<i>Individuální pobyty dětí v letních táborech</i>	<i>Lada Válková</i>
SRPEN	<i>Individuální pobyty dětí v letních táborech</i>	<i>Lada Válková</i>

9. DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKCE

Studium MBA - Management	L. Válková
Návštěva hradu Pernštejn – společně děti a všichni zaměstnanci DD	30.09.26
Studium asistent pedagoga	Beránková Filková
Návštěva zařízení NRV /dle výběru a zájmu pracovníků-jaro	ped. pracovníci
Další vzdělávání dle aktuální nabídky akreditovaných seminářů MŠMT	

10. MIMOŘÁDNÉ ÚKOLY

Evidence odborné literatury	Kurtinová
Evidence a základní péče o jízdní kola;	Klinger
Prevence rizikového chování	Kostková
Sledování a propočítávání pohonných hmot u automobilů;	Blažková
Péče o sklad se sportovními potřebami	Válková
Péče a evidence lyžařského vybavení	Válková
Péče o ústavní a zaměstnaneckou lékárnu	Zaoralová
Osobní elektronické složky fotografií dětí	Holcová
Vedení ústavní kroniky	Holcová
Internetové kontakty, webové stránky	Bártová P.
Péče o šicí stroj a šití	Kubišová
Péče o sklad školních potřeb	Dobiášová

11. ÚKOLY NA ÚSEKU HOSPODAŘENÍ

1. *Renovace vstupní brány do zahrady*
2. *Zůstává požadavek u zřizovatele JMK – výstavba výtvarné dílny v prostorách nad garáží*

Vypracovala: MgA.et Bc. Pavlína Kostková

V Mikulově dne: 30.9.2026

